



CENTRO DE FORMACIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**NUEVO CICLO PROGRAMA DE
CARRERA DOCENTE**

AÑO 2018

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	3
II.	Diagnóstico para un nuevo ciclo.....	4
	2.1. Instrumentos aplicados, encuesta y entrevista a los directores de carrera.....	4
II.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	8
IV.	PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CICLO.....	10
V.	TRABAJO METODOLÓGICO.....	11
	5.1. Fundamentos del trabajo metodológico en la UMET.....	11
	5.2. Actividades Metodológicas.....	12

I. INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas se han generado cambios en el sistema educativo y se han establecido concepciones en la formación de los docentes en las instituciones de Educación Superior. Desde esta perspectiva se instituyen nuevas exigencias y prácticas relacionadas con la gestión del docente, relacionado con la respuesta eficiente y efectiva ante los cambios, desafíos y retos que se experimentan en el contexto actual universitario, lo cual implica elevar su preparación académica y científica como parte de su profesionalización.

En el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación y su perspectiva para el Siglo XXI, presentado a la UNESCO¹, se plantea que la función esencial de la educación, se fundamenta en el desarrollo continuo de las personas y la sociedad en su conjunto. Desde éste contexto, la Educación Superior, a partir de sus objetivos, se introduce en el desarrollo desde los diferentes ámbitos que la conforman.

En el contexto social actual, la calidad se ha convertido en un principio fundamental, que deviene en el mejoramiento de los procesos educativos en la Educación Superior, es así que las universidades e instituciones de educación superior, abordan la calidad a partir del quehacer de sus docentes y todos los agentes educativos que participan en la formación del profesional

Es importante significar que la función docencia, en la Educación Superior, ha ocupado un lugar determinante, en el quehacer de las universidades, considerando que de sus resultados se derivan la formación del profesional, por cuanto siempre será valorado desde ámbito social. De esta manera, teniendo en cuenta el impacto que genera, desde el punto de vista social, exige de su perfeccionamiento.

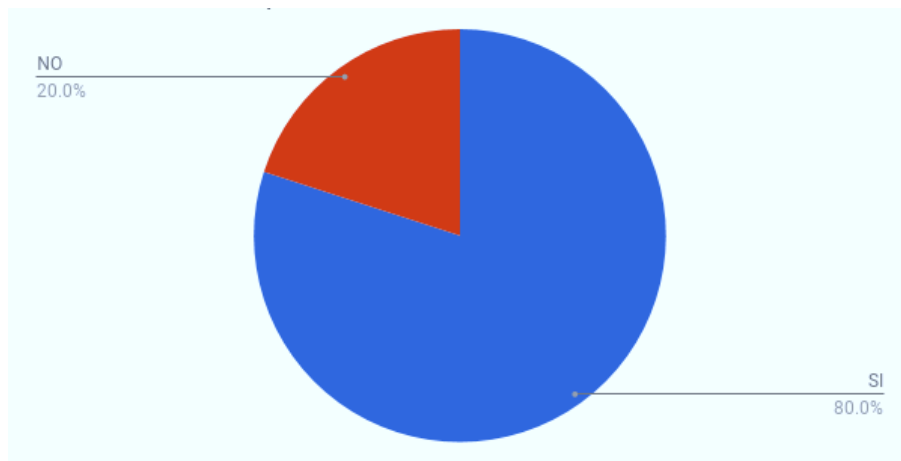
¹ Unesco. (2014). *Políticas docentes como desafío de Educación Para Todos más allá del 2015*. UNESCO.

II. Diagnóstico para un nuevo ciclo.

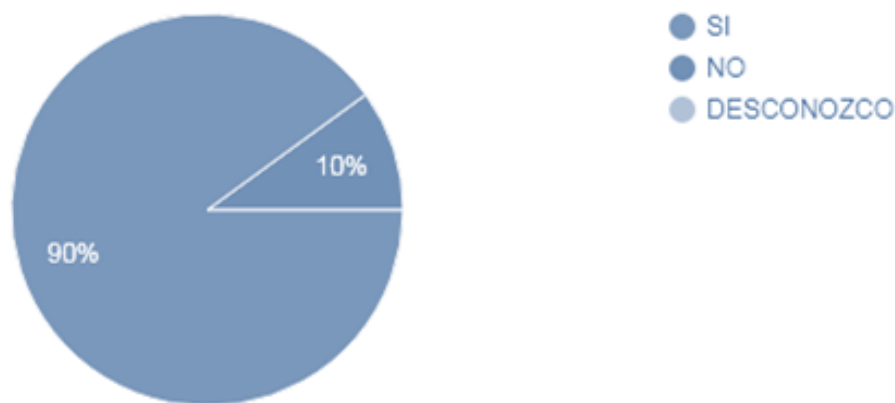
2.1. Instrumentos aplicados.

Se aplicó una encuesta a docentes de la matriz y sedes, para constatar los niveles de satisfacción, así como contribución a elevar el nivel de profesionalización, en relación a los cursos impartidos. Los resultados se muestran a continuación.

1.1 ¿Se han producido cambios, en su rol como docente universitario, después de recibir los cursos de actualización docente?



1.2 ¿Considera usted que favorecen, una conducción más acertada de los procesos sustantivos desde su carrera?

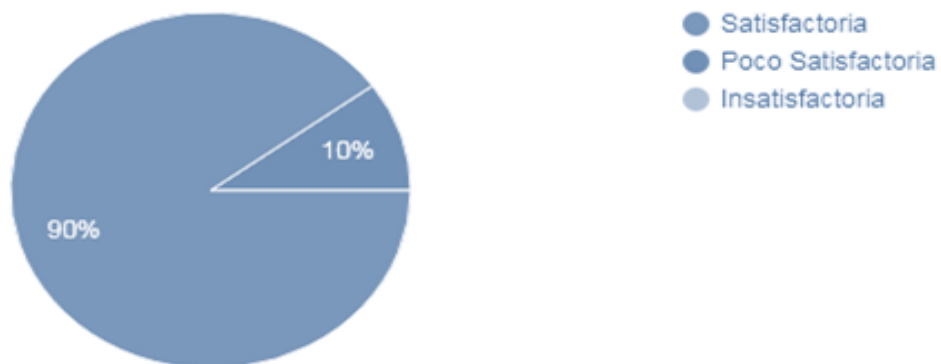


1.3 De haber contestado SI en la respuesta anterior, en qué aspectos, considera ha habido una mejora:

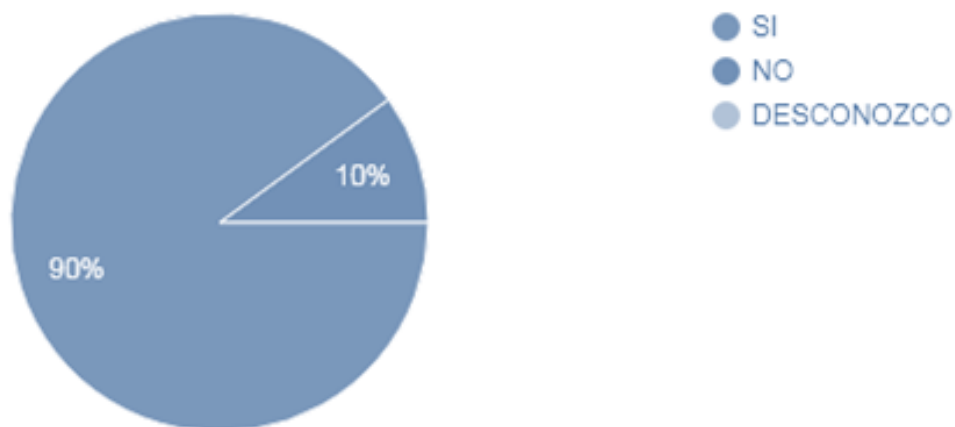
- Docencia
- El uso de programas eficaces que nos ayudan al perfeccionamiento docente en cuanto a la informática

- En la uso del aula virtual, en la planificación docente, en el desarrollo de la investigación y la vinculación
- Los cursos impartidos me han permitido conocer y tener un mayor dominio en los procesos de academia, investigación y vinculación
- En los procesos académicos y de investigación científica

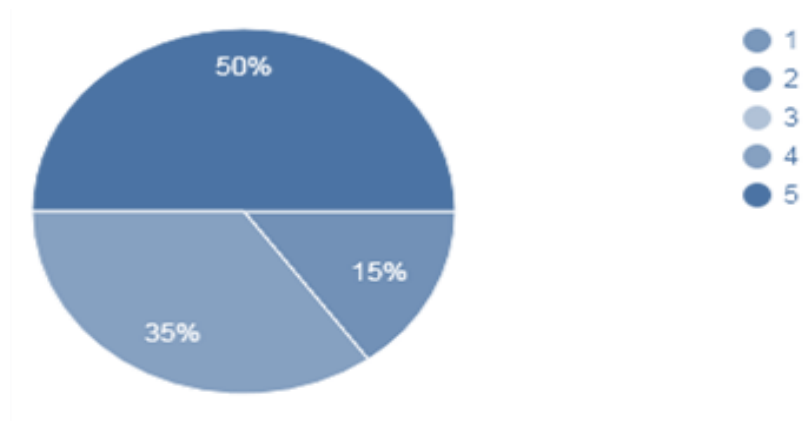
1.4 ¿De qué manera, la concepción de los cursos de actualización docente, desde el Programa de Carrera Docente, han contribuido a su profesionalización docente?



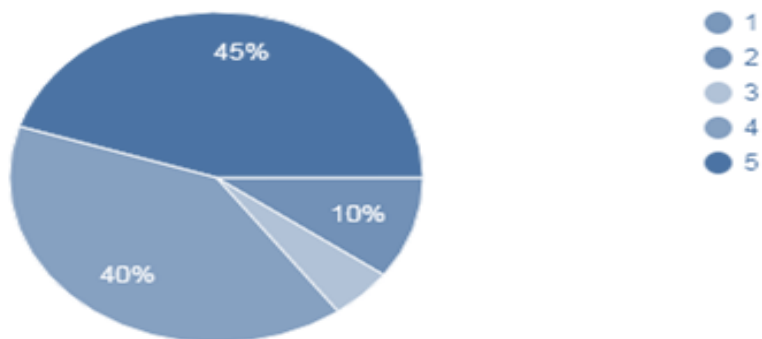
1.5 ¿Los contenidos abordados en los cursos de actualización docente, responden a sus necesidades profesionales?



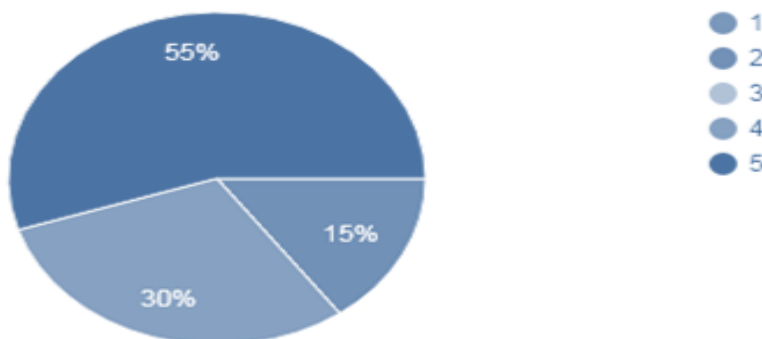
1.6 En una escala de 1 a 5, donde 5 es la máxima calificación y 1 la más baja: Los cursos impartidos, ayudan a conseguir los objetivos del proceso formativo y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación en la práctica.



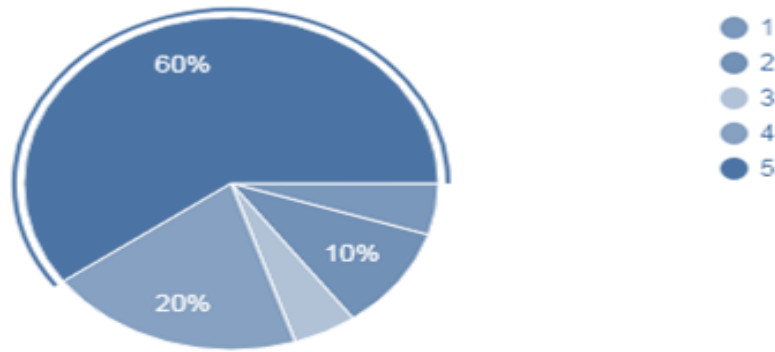
1.7 En una escala de 1 a 5, donde 5 es la máxima calificación y 1 la más baja: A través de los distintos medios que ofrecen los cursos se potencia la discusión, el debate y se estimula a la reflexión.



1.8 En una escala de 1 a 5, donde 5 es la máxima calificación y 1 la más baja: La metodología didáctica, utilizada en el curso, atiende a los distintos estilos de aprendizaje.



1.9 En una escala de 1 a 5, donde 5 es la máxima calificación y 1 la más baja: Calidad de las actividades presenciales.



En el caso de los docentes, cuando se les pregunta sobre qué tanto han utilizado los conocimientos y habilidades adquiridos en los diferentes cursos impartidos como parte del programa de carrera docente, en sus funciones como docentes, el 84.3% responde que mucho o regular y 14.3% que poco o nada.

En relación a que si se han producido cambios, en su rol como docente universitario, después de recibir los cursos de actualización docente, el 80% refiere que sí, así mismo en cuanto a su consideración sobre favorecen una conducción más acertada de los proceso sustantivos, desde su carrera, el 90% consideran que si y apuntan que existe una mejora en cuanto a:

- ✓ Con los aportes de los cursos de investigación se incrementó la producción científica tanto de producción de artículos como de ponencias
- ✓ Mayor facilidad para la virtualización de algunas asignaturas teóricas
- ✓ En el proceso enseñanza y aprendizaje han mejorado.
- ✓ En la forma de dictar las clases, en los aspectos didácticos y metodológicos.
- ✓ Han aportado en todos los casos, elementos teóricos y prácticos que han favorecido su desempeño (Fundamentos didácticos de la Educación Superior, Paradigma de la Investigación II y la Gestión de la Investigación Científica).
- ✓ Claridad en la elaboración de los objetivos de la enseñanza.

En relación a la concepción de los cursos de actualización docente, desde el Programa de Carrera Docente, el 81% considera que han contribuido a su profesionalización docente,

de manera satisfactoria, así como el 83% consideran que responden a sus necesidades profesionales.

En cuanto a la valoración de las formas de impartición de los diferentes módulos, en una escala de 1 a 5, donde 5 es la máxima calificación y 1 es la más baja. Se obtienen los siguientes resultados, por ítems:

1. Los cursos impartidos, ayudan a conseguir los objetivos del proceso formativo y se ofrece un conocimiento teórico-práctico con posibilidades de aplicación en la práctica. El 77% le otorga una calificación de 5, el 13% de 4 y el 10% de 3.
2. A través de los distintos medios que ofrecen los cursos se potencia la discusión, el debate y se estimula a la reflexión. El 79% otorga una calificación de 4 y el 18% le otorga una calificación de 3.
3. La metodología didáctica, utilizada en el curso, atiende a los distintos estilos de aprendizaje. El 80 le otorga calificación de 5 y el 15% de 3
4. Calidad de las actividades presenciales. El 71% le otorga la calificación de 5, el 22% de 4 y el 6% de 3.

Como se puede apreciar, que los cursos impartidos contribuyen al proceso de profesionalización de los docentes, y que más del 70% de los docentes consideran que ofrecen un conocimiento teórico con posibilidades de aplicación en la práctica, sin embargo existen insatisfacciones en cuanto a la posibilidad de que los cursos, potencien la discusión, el debate y estimule la reflexión, aspecto que posee relación con los estilos de aprendizaje que utiliza el docente que imparte el curso.

2.2. Resultados de la evaluación del desempeño

El desarrollo de la evaluación del desempeño de los docentes constituye una vía importante, que permite conocer las necesidades de capacitación, a partir del desarrollo de la actividad práctica con los estudiantes desde la concepción de los procesos sustantivos universitarios. De esta manera, teniendo en cuenta la calidad de la docencia, así como la evaluación de los estudiantes y el cumplimiento del plan individual de trabajo de cada docente, se desarrolla éste proceso.

Como aspectos positivos que se desprenden del proceso de evaluación cualitativo desarrollado en las diferentes carreras que se desarrollan en la sede de Quito, se percibe que la conducción del proceso enseñanza- aprendizaje, es planificado y existe dominio del contenido de las asignaturas que imparten. La docencia generalmente, se desarrolla en un ambiente de aprendizaje dialógico y armónico entre estudiantes y profesores.

Entre las principales debilidades derivadas de éste proceso en las diferentes carreras, se encuentran:

- ✓ No se promueve de forma adecuada la participación de los docentes en eventos científicos y en proceso de socialización de resultados de investigación
- ✓ Se aprecia dificultades en relación a la redacción de Libros y capítulos de libros
- ✓ Pocas publicaciones científicas.
- ✓ Insuficiente tiempo concedido al trabajo investigativo por lo que los resultados son heterogéneos dentro del cuerpo docente; esto requiere un salto cualitativo y cuantitativo dependiendo del tiempo que se le pueda otorgar para realizar la investigación.

Perfeccionar el proceso de tutorías como estrategia de la formación personal y profesional de modo que se obtenga una influencia positiva que genere cambios en los modos de entender la relación entre docentes y estudiantes y conduzca a la formación de un estudiante cada vez más autónomo y proactivo y al desarrollo institucional donde se eleve la efectividad y mejore la formación de los futuros profesionales.

- ✓ No se potencia, el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales.
- ✓ No se logra de manera certera, el acompañamiento y supervisión de asesoría de tesis, prácticas pre profesionales y vinculación.

A partir de la triangulación de la información derivada de los instrumentos aplicados se determinaron, finalmente, las principales potencialidades y necesidades de superación de los docentes las que se presentan a continuación:

Potencialidades: interés por superarse, el clima afectivo que se logró favoreció la confianza en sí mismo para el desarrollo de la profesionalización, demostraron

dominio para la concepción de los procesos.

Necesidades: necesidades expresadas en las habilidades para la concepción integrada de los procesos sustantivos de la universidad, lo cual genera la idea de establecer la tutoría de acompañamiento, como estrategia desde el PCD, para favorecer el desarrollo profesional de los docentes que aún no alcanzan la formación académica de PhD.

IV. PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CICLO.

PLANIFICACIÓN DEL PCD 2018			
Cursos de Formación Científica del claustro universitario.			
No	Curso	Docente que lo impartirá	Fecha planificada.
1	Herramientas para la redacción de artículos científicos. Revistas	Dr. Raúl Rodríguez Muñoz.	13/08/2018-7/08/2018
2	Gestión de la información y textos científicos.	Dr. Jorge Luis León González.	1/09/2018- 0/11/2018.
	Uso de las bases de datos de información internacionales y su inclusión y exigencia en las asignaturas y cursos	Dr. Raúl Rodríguez Muñoz. Dr. José Luis Gil Álvarez Msc. Rolando Medina	01/11/2018-I 22/12/2018
3	Gestión del ciclo de proyectos y medición de impactos de los proyectos de Vinculación.	Dra. María Antonia Estévez Pichs	17/04/2018-21/04/2018
Cursos Profesionalización Pedagógica.			
No	Curso	Docente que lo impartirá	Fecha planificada.
1	Bases teóricas y metodológicas para el diseño de carreras y Programas.	Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares Dr. Alejandro Rafael Socorro Castro	12/05/2018- 31/05/2018
	Fundamentos Didácticos de la Educación Superior	Dr. Lázaro Nieto Almeida.	24/04/2018- 30/04/2018 Guayaquil 8/06/2018- 20/04/2018 Machala
2	Tutorías	Dra Adalia Lisett Rojas Dr. Lázaro Nieto Almeida	Machala. 21/05/2018- 25/05/2018 Guayaquil. 16/01/2018- 20/01/2018

3	Proceso de Enseñanza aprendizaje en Entornos Virtuales.	Dr. Regelio Chou MsC. Carlos Valencia	16/04/2018- 19/04/2018
Cursos Formación profesional			
3	El estudio de caso como estrategia de aprendizaje.	Dra. Yisell Muñoz Alfonzo	Carrera Derecho. 11 al 15 de Junio
4	Marketing Digital	MsC. Nelly de Armas	Quito. Carrera Turismo (9 al 13 de junio)
5	La orientación psicopedagógica en el contexto educativo.	Dra Adalia Lisett Rojas	Quito. Carrera Talento Infantil. (25 al 29 de junio 2018)
6	Atención pedagógica a niños de Educación Inicial.	Dra Mariginia Guzmán	Quito. Carrera Talento Infantil. (4 al 14 de Julio)
7	Metodología de la Investigación Educativa	Dr. Raúl Rodríguez Muñoz Dra. Elsa Albornoz Zamora	Quito. Carrera Talento Infantil. (25 al 29 de junio)

V. TRABAJO METODOLÓGICO.

5.1. Fundamentos del trabajo metodológico en la UMET.

El trabajo metodológico en la Universidad Metropolitana², es toda la actividad institucional, del profesor y los colectivos que se organizan a diferentes instancias para la mejora continua y perfeccionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje, desde la didáctica y en armonía con el modelo educativo y pedagógico en la formación de tercer y cuarto nivel.

Así se conciben dos formas fundamentales del trabajo metodológico, ya sea individual o colectivo que son: el trabajo docente – metodológico y el trabajo científico – metodológico.

El trabajo docente - metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso de enseñanza - aprendizaje; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes áreas formativas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

² UMET. Reglamento de Régimen Académico Institucional. Guayaquil. 2015. Art. 153. P. 68

El trabajo científico - metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso enseñanza - aprendizaje, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico - metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente - metodológico.

El CEFDU constituye el soporte al trabajo docente - metodológico y científico - metodológico de los profesores y los colectivos académicos³. Utilizará como estrategia la articulación del perfeccionamiento docente contemplada en el PCD y la ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje, desde una perspectiva innovadora de los procesos de formación, investigación y vinculación con la sociedad.

Desde esta perspectiva, el Centro de Formación en Docencia Universitaria proporciona la asesoría y apoyo a los procesos organizativos del trabajo metodológico y del trabajo científico - metodológico de la institución, a modo de acompañamiento y asesoría metodológica, desde la capacitación y sesiones metodológicas instructivas, seminarios, talleres y acompañamiento tutorial.

5.2. Actividades Metodológicas.

Trabajo Docente Metodológico ⁴ .				
Actividades	Tema	Responsable	Ejecuta	Fecha
Reunión Metodológica	Nuevos proyectos de Programas de Posgrado. Elaboración de programas de posgrado de acuerdo a la proyección de la oferta académica institucional	Vicerrector de Investigación y Posgrado. CEFDU	Dra Lisett Rojas	3/4/2018
Seminario Metodológica	Acciones del control del proceso, las tutorías de acompañamiento, el seguimiento al sílabo, el seguimiento a graduados y la mejora curricular continua.	Vicerrector Académico CEFDU	Coordinador académico de Sede.	17 - 21 de abril 2018

³ UMET. Reglamento de Régimen Académico Institucional. Guayaquil. 2015. Art. 175, P. 77

⁴ UMET. Reglamento de Régimen Académico Institucional. Guayaquil. 2015. P. 70

Clase Metodológica Instructiva.	Control del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas / carreras en cada sede.	Vicerrector Académico CEFDU	Decanos	17 - 21 de abril 2018
Preparación Metodológica.	✓ Socializar las acciones del control del proceso, el seguimiento al sílabo, el seguimiento a graduados, la mejora curricular continua (matriz/sedes)	Vicerrectora	Vicerrectora Decanos	5/1/2018 al 22/12/2018
Taller metodológico.	Acciones de control al proceso de tutoría de acompañamiento.	Vicerrector Académico	Asesor de VRA.	26/7/2018
Trabajo Científico Metodológico				
Seminario científico metodológico.	Jornadas Pedagógicas, socialización de investigaciones en el área de las didácticas particulares.	Vicerrector Académico CEFDU	CEFDU Decanos	Agosto.

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares
Directora del CEFDU



Dr. Alejandro Rafael Socorro Castro.
Vicerrector de Investigación y Posgrado